## **Klinische les** Handreiking Klinische les aanbieden in de praktijk.

### Omschrijving

'Een klinische les is een praktijkonderwijsmethode om kennis en informatie uit de praktijk met elkaar te delen en/of nieuwe kennis en informatie in te winnen over een bepaald verpleegkundig onderwerp of een interventie met als doel deze te kunnen toe passen in de actuele praktijk (V&VN).

Voorbereiding

De student komt samen met collega's tot een relevant verpleegkundig thema wat extra aandacht behoeft t.a.v. de professionalisering van collega's. Na de keuze voor het thema gaat de student op zoek naar theoretische kaders die zowel de inhoud als het proces ondersteunen. Bijvoorbeeld:

Wat is de benodigde wetenschappelijke en verpleegkundige kennis t.a.v. het thema

Wat is het belang van professionalisering (richtlijnen zorgorganisatie en algemeen)

Hoe houd je rekening met de verschillen leerstijlen? (Kolb)

Hoe wordt informatie opgeslagen in het geheugen?

Hoe bevorder je motivatie?

Aan welke criteria dient een klinische les te voldoen?

De student verantwoordt vooraf het handelen t.a.v.

Het betrekken van collega's bij het thema (voorafgaand, tijdens en na de klinische les)

De wijze van voorbereiding

Doelstelling van de bijeenkomst (koppelen aan de aanleiding en urgentie in de praktijk)

Aansluiten bij de beginsituatie dan wel bestaande kennis van de deelnemers

Checken en borgen van de opgedane kennis (tijdens en na de bijeenkomst)

Gebruik van werkvorm(en); informeren, casuïstiek of vaardighedentraining.

Gebruikte middelen en materialen

Evaluatie

De student vraagt aan de werkbegeleider feedback t.a.v. de voorbereiding en verantwoording en geeft aan welke leerdoelen de student zelf heeft t.a.v. het geven van een klinische les, zodat de werkbegeleider specifieke feedback/ forward kan geven.

Tijdens de klinische les

De werkbegeleider let op wat de student zegt en doet, let op de reacties van de deelnemers, en maakt zo nodig aantekeningen tijdens de observatie. De werkbegeleider schrijft eventueel letterlijke formuleringen of concreet waargenomen gedrag van de student en/of deelnemers op.

### Nabespreking en invullen formulier

* De student begint met een reflectie: wat ging goed en wat kon beter? Deze wordt genoteerd op het formulier.
* De werkbegeleider geeft de student feedback: wat ging goed en wat kan beter (in deze volgorde). Deze feedback is concreet en gericht op toekomstige ontwikkeling. De begeleider richt de feedback in eerste instantie op van tevoren afgesproken aandachtspunten.

## **Formulier Klinische les**

|  |
| --- |
| Student: |
| Praktijkleerperiode: |
| Feedbackgever: |
| Relatie tot student: |
| Datum: |
| Op welke CanMEDS rollen wordt de nadruk gelegd:  □ Zorgverlener □ Communicator □ Samenwerkingspartner □ Reflectieve EBP professional  □ Gezondheidsbevorderaar □ Organisator □ Professional en kwaliteitsbevorderaar |
| Leeruitkomst(en) waarop feedback wordt gevraagd: |

Korte beschrijving van de situatie

|  |
| --- |
|  |

Reflectie door de student zelf

|  |
| --- |
|  |

***Feedback***

Sterke punten

|  |
| --- |
|  |

Afspraken/follow up/ wat moet de student laten zien om verder te komen (feed forward) ​

|  |
| --- |
|  |