

INTERVENTIE: SPIEKER VOOR LEERDOELENBESPREKING OF DAGEVALUATIE

DUUR

15 minuten

AANTAL

minimaal 2 / maximaal 10

DOEL

leerdoel bespreken en evalueren

ON-/OFFLINE

offline

Doelen

De spieker is een hulpmiddel bij het bespreken en evalueren van leerdoelen van studenten en medewerkers, geïnspireerd op het formatief handelen (Voerman & Faber 2020; Jaspers & Tychon, 2022). Het bespreken en evalueren van leerdoelen helpt studenten en medewerkers inzicht te krijgen in waar zij in het leerproces staan, waar ze nog in willen leren en welke begeleiding ze daarbij willen.

- De deelnemers bespreken een leerdoel bij aanvang van de dienst en evalueren het leerdoel gedurende en/of aan het einde van de dienst.
- De deelnemers werken doelgericht en zelfgestuurd aan het eigen leerproces.
- De deelnemers ondersteunen elkaar in het verhelderen van leerdoelen door middel van het stellen van hulpvragen uit de spieker.

Tips voor implementatie

De spieker kan gebruikt worden tijdens verschillende momenten, zoals bij een leerdoelenbespreking, bij een evaluatiemoment maar ook bijvoorbeeld bij individuele voortgangsgesprekken. Wil je meer weten over een leerdoelenbespreking? Bekijk dan eens [deze video](#).

INFORMEREN

Wanneer de spieker gebruikt wordt in een teamverband, zoals bij de leerdoelenbespreking is het van belang dat alle deelnemers duidelijk geïnformeerd worden over het doel en de werkwijze van de spieker. Dit kan door uitleg te geven aan deelnemers tijdens vergaderingen of bijeenkomsten of bijvoorbeeld via een video.

ROLMODELLEN

Bij de implementatie van de spieker hebben docenten en praktijkopleiders een ondersteunende rol in het geven van uitleg tijdens het gebruik van de spieker, tevens kunnen zij daarin het belang duiden. Het is daarnaast wenselijk om meerdere studenten en werkbegeleiders als rolmodel te laten fungeren.

STRUCTUUR

Samen met het team worden er afspraken gemaakt over de structuur van de leerdoelenbespreking en het gebruik van de spieker. Ervaring leert dat het aanhouden van een vaste tijd voor het bespreken van leerdoelen en het evalueren structuur biedt in het toepassen van de spieker in de dagdagelijks praktijk. Wanneer er geen structuur zit in het gebruik van de spieker en het belang van de spieker niet wordt gezien dan zal de interventie snel verwateren.

EVALUEREN

Een specifiek aandachtspunt bij het bespreken van leerdoelen is het evalueren van de leerdoelen. Het is onbevredigend voor de student als er niet wordt geëvalueerd op het leerdoel wat bij aanvang van de dienst is opgesteld. Wanneer er geëvalueerd wordt werkt dit motiverend voor het aangeven van het leerdoel tijdens de volgende dienst. Dit sluit tevens aan bij het formatief cyclisch proces (Metz & Doedens, 2025).

Vorbereiding interventie

- Printen van de spieker
 - Zorg voor een rustige ruimte waar de leerdoelenbespreking of evaluatie plaats kan vinden.
-

Benodigdheden

- Spieker uitgeprint.
 - Optioneel: competentiekaarten of opdrachten vanuit school.
-

Werkwijze

ROLLEN

- **Facilitator** (een persoon begeleid het proces met aandacht voor verdieping in het concretiseren van de leerdoelen, bewaakt de tijd en stimuleert betrokkenheid).
- **Inbrenger** (iedereen vervult deze rol en bespreekt zijn/haar leerdoel)
- **Deelnemer** (iedereen vervult deze rol en stelt hulpvragen ter verheldering van het doel).

VERWACHTINGEN VAARDIGHEDEN

- | | |
|--------------------------|---|
| Student: | <ul style="list-style-type: none">• Stelt een leerdoel op• Neemt initiatief in het bespreken van leerdoelen• Stelt een feedbackvraag• Geeft feedback, feedup en feedforward |
| Werkbegeleider: | <ul style="list-style-type: none">• Motiveert studenten in het bespreken en evalueren van leerdoelen• Stelt een leerdoel op• Stimuleert het leerproces gedurende de dag• Geeft feedback, feedup en feedforward |
| Docent/praktijkopleider: | <ul style="list-style-type: none">• Fungeert als rolmodel• Borgt de kwaliteit van het bespreken van leerdoelen• Geeft feedback, feedup en feedforward. |

TIJDENS DE LEERDOELBESPREKING

- Iedere deelnemer deelt zijn/haar leerdoel.
- De deelnemers stellen per leerdoel verhelderingsvragen ter verduidelijking van het leerdoel met behulp van de spieker, zie spieker voor voorbeelden.
- Per leerdoel wordt er een feedbackvraag geformuleerd waarop feedback, up en forward gegeven kan worden.
- Afspraken maken over de evaluatie van de leerdoelen.

TIJDENS DE EVALUATIE

- Iedere deelnemer evalueert op het eigen leerdoel aan de hand van de spieker.
 - Deelnemers stellen verhelderingsvragen met behulp van de spieker ter ondersteuning van de evaluatie.
 - Deelnemers geven feedback, feedup en feedforward
-

Bronverwijzing

- Jaspers, M., & Tychon, F. (2022). *Feedback (leren) vragen. Zo doe je dat! Handreiking voor studenten*. Fontys.
- Lectoraat professionele werkplaatsen. (2019). *PW inside: Leerdoelbespreking* [Video]. Fontys.
- Metz, S., & Doedens, J. (2025). *Samen Slim Stagelopen*. NRO. <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/professionele-werkplaatsen-samen-slim-stage-lopen>
- Voerman, L. & Faber, F. (2020). *Didactisch Coachen: Hoge verwachtingen concreet maken met behulp van feedback, vragen en aanwijzingen* (12e druk). De Weijer Uitgeverij.
-

3. PLAN VAN AANPAK (FEEDFORWARD)

Startvragen voor leerdoelenbespreking

Hoe kun je ervoor zorgen dat je
jouw doel bereikt?
Wat maakt jou gemotiveerd?

Evaluatievragen voor dagevaluatie

Wat is de volgende stap in jouw leerproces?
Wat vond je makkelijk/ moeilijk?
Tot waar lukt het je?
Waar loop je vast?

2. HUIDIG NIVEAU (FEEDBACK)

Startvragen voor leerdoelenbespreking

Waar sta je nu?
Hoe heb je dit eerder gedaan?
Wat vind je makkelijk?
Wat vind je moeilijk?

Evaluatievragen voor dagevaluatie

Hoe sta je ervoor?
Lig je op schema?
Hoe weet je dat?

Hulpvragen voor het geven van effectieve feedback



Handleiding (filmpje) "Spieker"
Scan de QR code

1. DOEL (FEEDUP)

Startvragen voor leerdoelenbespreking

Wat wil je bereiken?
Wat wil je leren?
Welke vaardigheden heb je nodig
om jouw (leer)doel te bereiken?
Wat heb je van anderen
(werkbegeleider, medestudenten)
nodig om jouw doel te bereiken?
Wanneer ben je tevreden?

Evaluatievragen voor dagevaluatie

Als je terugkijkt, wat maakt dat je
hebt gekozen voor deze strategie?
Welke persoonlijke kwaliteiten
heb je ingezet?
Waar kwam jouw drive vandaan?

Bibliografie:

Faber, L. e. (2020). Didactisch coachen. Amersfoort: de Weijer Design.
S. Vanhoof, G. (2021). Feedback in de klas, verborgen leeransen. Lannoo Campus.