

**DUUR**

gedurende de gehele stage

**AANTAL**

individueel

**DOEL**

uitwisseling theorie en praktijk

**ON-/OFFLINE**

offline

## Doelen

De praatplaat is bedoeld als hulpmiddel voor het op gang brengen van uitwisseling tussen studenten, werkbegeleiders en docenten over onderwijsactiviteiten en de praktijk, om zo de theorie met de praktijk te integreren.

- Studenten stellen (kritische) vragen vanuit theorie over praktijksituaties.
- Studenten nemen actief regie over het stellen van vragen in de praktijk.
- Studenten passen kennis toe in de praktijk
- Werkbegeleiders en docenten stimuleren de actieve onderzoekende houding van studenten.
- Werkbegeleiders staan open voor de (kritische) vragen van studenten in de praktijk.
- Werkbegeleiders hebben inzicht op het onderwijsprogramma van studenten en stellen hierover vragen.
- Studenten en werkbegeleiders delen kennis over de actuele onderwerpen uit de onderwijsactiviteiten.

*De praatplaat levert aanknopingspunten op voor gesprekken over vraagstukken in de praktijk, het leerproces van de student en het inspireert elkaar (Metz & Doedens, 2025).*

*Door het inzetten van de interventie is er meer bewustwording van leermomenten en leerprocessen bij zowel studenten, werkbegeleiders als docenten. Er ontstaat meer betrokkenheid en uitwisseling tussen student, werkbegeleider/praktijkopleider en docent, wat betekent dat het leerproces van de student bij iedere betrokkene meer inzichtelijk is. Dit geeft de praktijkopleider en docent meer mogelijkheid om tijdig feedback, feed up of feed forward te geven (Metz & Doedens, 2025).*

## Tips voor implementatie

De interventie begint bij het opstellen van leervragen en leeractiviteiten door de student tijdens iedere onderwijsactiviteit. Het is hierbij helpend dat de onderwijsactiviteit aansluit bij de behoefte en voorkennis van de student en bij de actuele thema's in diens praktijk. Dit stimuleert namelijk de motivatie en nieuwsgierigheid van de student. Het bepalen van onderwijsactiviteiten per maand gebeurt dus bij voorkeur met de studenten samen.

*Studenten geven aan wanneer zij zelf de verantwoordelijkheid krijgen voor het uitwisselen van kennis met medestudenten, zij hier gestimuleerd worden in het leren. Meer dan dat er voor hen wordt bepaald over welke onderwerpen zij les krijgen en dit mogelijk niet aansluit op wat zij denken nodig te hebben tijdens het praktijkleren (Metz & Doedens, 2025).*

Daarnaast is het belangrijk om alle collega's in de praktijk te informeren over de interventie en de doelen ervan, zodat het ook duidelijk is wat er van hen wordt verwacht. Hierbij is het van groot belang dat de werkbegeleider actief vragen aan de student stelt, waar ze vanuit de onderwijsactiviteiten mee aan de slag gaan "waar hebben zij in te leren? Of waar hebben zij (kritische)vragen over". De reactie en interesse in elkaars vragen voedt namelijk de motivatie om verdieping te zoeken in vraagstukken. Wanneer er geen reactie komt op de vraag welke de student stelt werkt dit demotiverend en zal de interventie snel verwateren.

*Met elkaar in gesprek gaan over de vragen die de student heeft geformuleerd is het belangrijkste leermiddel van de interventie (Metz & Doedens, 2025).*

Op de praatplaat staan per maand de onderwerpen en hulpvragen voor studenten en werkbegeleiders. In de bijlage is een voorbeeld opgenomen. Studenten kunnen met post it's vragen op de praatplaat plakken.

## Vorbereiding interventie

- Per maand een praatplaat maken, bij voorkeur met studenten samen.
- Per activiteit is er ruimte op de praatplaat om leervragen en/of andere leeractiviteiten te vermelden door de student.
- Er is regelmatig een onderwijsactiviteit, bij voorkeur samen met de studenten bepaald.
- De praatplaat wordt verspreid onder werkbegeleiders en studenten.
- De praatplaat wordt op een afgesproken plek opgehangen waar deze zichtbaar is voor studenten en werkbegeleiders, en eventueel andere betrokkenen.

---

## Benodigheden

- Praatplaat (zie voorbeeld in bijlage)
- Onderwijsactiviteiten
- Post it's

---

## Werkwijze

- Studenten formuleren leervragen en/of leeractiviteiten tijdens of na iedere onderwijsactiviteit onder begeleiding van docenten of werkbegeleiders en vermelden deze op de praatplaat
- Studenten bespreken hun leervragen en/ of leeractiviteiten met collega's in de praktijk.
- De werkbegeleider en studenten delen opgedane kennis en ervaring, en relateren dit aan eventuele actuele cliëntcasuïstiek of actuele leersituaties in de praktijk.
- De werkbegeleider stelt vragen aan de student over de eventuele mogelijkheden tot verbetering van de zorgpraktijk. Dit kunnen inhoudelijke vragen en leervragen zijn.
- Studenten nemen hun antwoorden en het geleerde mee terug naar de onderwijsactiviteit om zo de leercyclus rond te maken. De docent vraagt hiernaar.

## VERWACHTINGEN VAARDIGHEDEN

- Student:
- Kenbaar maken van behoeften over onderwijsactiviteiten
  - Initiatief tonen in het stellen van vragen
  - Concrete vragen opstellen
  - Een terugkoppeling geven van de gevonden antwoorden om zo kennis te delen met medestudenten en werkbegeleiders.
- Werkbegeleider:
- Interesse tonen in vragen van studenten
  - Studenten ondersteunen in het verhelderen van het vraagstuk en daarmee ook kennis verdiepen en verbreden.
  - Een voorbeeldrol aannemen
  - Coaching vaardigheden, zoals doorvragen en het stimuleren van eigen regie, in het begeleiden van studenten met het zoeken naar het antwoord op hun vraag.
- Docent:
- Een voorbeeldrol van de docent is helpend in het stimuleren van werkbegeleiders en studenten om een lerende houding aan te nemen.
  - Betrekken van studenten en werkbegeleiders in het ontwikkelen van onderwijs(programma's).


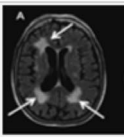
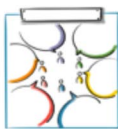


(Metz & Doedens, 2025).

## Bronverwijzing

Metz, S., & Doedens, J. (2025). *Samen Slim Stagelopen*. NRO. <https://www.nro.nl/onderzoeksprojecten/professionele-werkplaatsen-samen-slim-stage-lopen>

## Voorbeelden praatplaat

### LIO onderwijs oktober 2024

Dinsdag 1 oktober		<b>MINI IDEE CAFÉ</b> Begeleidingsruimte PLG (Fontys) VR project
Donderdag 10 oktober		<b>DEMENTIE</b>
Dinsdag 15 oktober		<b>INTERVISIE</b> Begeleidingsruimte Leerkring VR project
Donderdag 17 oktober (Fleuriade)		<b>CASUS koffie</b> Gentiaan
Donderdag 31 oktober		<b>AGRESSIE</b> VR project

### LIO onderwijs november 2024

Dinsdag 5 november		<b>CASUS BESPREKING</b> door studenten
Dinsdag 5 november		<b>FOCUSGROEP</b> over casus koffie en praatplaat
Donderdag 14 november		<b>INTERVISIE</b> Begeleidingsruimte Leerkring + VR project
Dinsdag 19 november		<b>KLINISCH REDENEREN</b> + VR project
Donderdag 28 november		<b>KEUZEMIDDAG:</b> - Escape room 'Eigen regie' - Seksualiteit & intimiteit - KdG op z'n kop - begeleidingsruimte - update mini idee café

### LIO onderwijs maart 2024

Donderdag 29 februari		<b>AGRESSIE</b>	Heb je weleens agressie meegemaakt? Hoe ga je hier als team mee om?
Donderdag 29 februari		<b>KLINISCH REDENEREN</b>	Hoe wordt dementie vastgesteld? Welke vormen zijn er en wat zie je? Wat is het verschil met een delier en depressie?
Donderdag 14 maart		<b>MINI IDEE CAFÉ</b>	Welke (technologische) innovatie kun je op jouw afdeling uitproberen?
Donderdag 14 maart & dinsdag 19 maart		<b>VR PROJECT</b>	Doe je mee? Welke ideeën heb je al?
Dinsdag 19 maart		<b>SEKSUALITEIT EN INTIMITEIT</b>	Hoe ga je hierover het gesprek aan in de ouderenzorg?
Dinsdag 11 maart (Dommelhoeft) & donderdag 21 maart (Fleuriade)		<b>CASUS KOFFIE</b>	Wat kan er aan de hand zijn? Wat is jouw rol? Wat neem je mee?
Dinsdag 5 maart en donderdag 28 maart		<b>INTERVISIE + LEERKRING / BEGELEIDING SCHOOL</b>	Wat zijn je eerste ervaringen bij je stage? Waar loop je tegenaan? Wat wil je leren en hoe ga je dat aanpakken?