



De student tot bloei

Effectief leren op de werkplek

Workshop werkveldconferentie
11 juni 2024

Programma van deze workshop

- Focus op leren/floreren/bloeien;
- De lerende mens; functie van het brein;
- Wat betekent dit voor het praktijkleren;
- Generatie Z;
- Implicaties voor effectief leren op de werkplek (met Gen-Z).

Focus op Leren/Floreren/Bloeien

Bespreek in tweetallen en kies ieder één van de volgende vragen:

- Welke docent/praktijkbegeleider is jou bijgebleven en waarom?
- Van welke student, verpleegkundige-in opleiding heb jij wat geleerd?
- Wat was jouw grootste leermoment dit jaar?
- Wanneer floreer jij als praktijkbegeleider?





De lerende mens...

Hoe laat je mensen groeien?



Uit het boek: “de lerende mens” Harold Bekkering

Wat is de functie van onze hersenen in de context van leren?

- Belang van voorspellingen;
- Belang van fouten maken;
- Belang van anderen.



We maken een model van de wereld en onszelf in ons hoofd op basis van wat we de hele dag meemaken



Leermechanismen van de hersenen

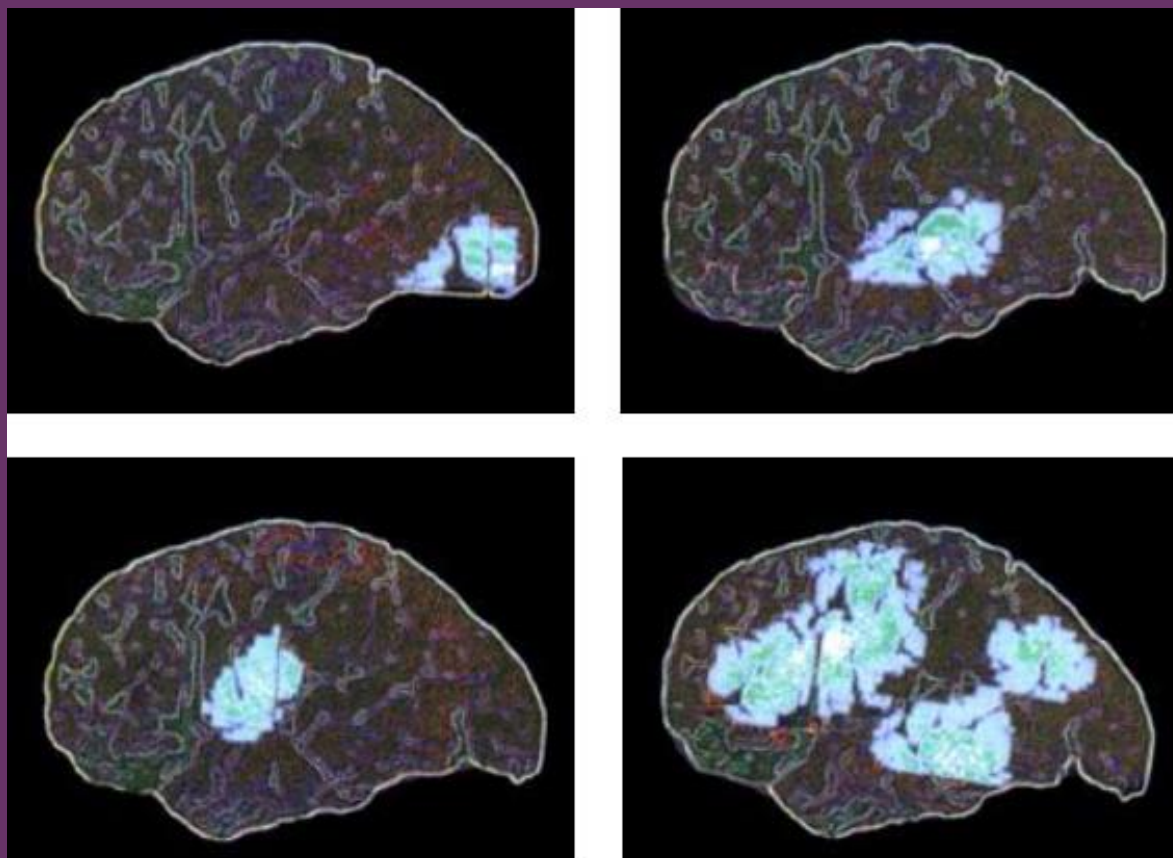
- Dingen die ons samen worden aangeboden slaan we samen op.
- Hersenen slaan op wat we (ons lichaam) meemaken.



Breinactiviteiten

8

Lezen



Luisteren

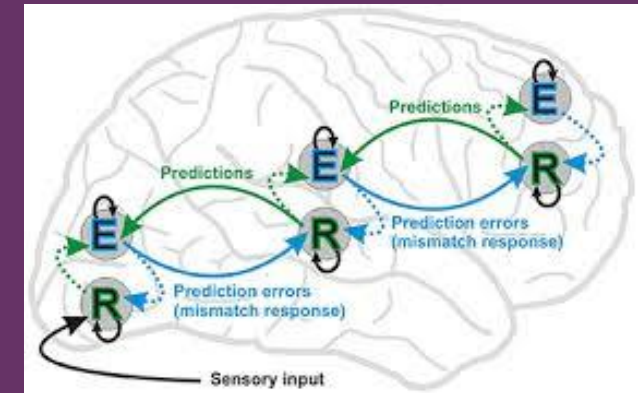
Denken over
woorden

Denken en
praten met
anderen

Predictive coding theory (Howhy 2013)

Voorspelfunctie en de hersenen willen zo weinig mogelijk verrassingen:

- In ons lichaam
- In ons gevoel
- In de wereld



- je verwacht iets vanuit je model >> als dat niet klopt-krijg je een error en pas je je model aan.
- We **leren en groeien** door fouten te maken-veel te doen en oefenen, en feedback te krijgen!
- Verrassingen/fouten zijn hét leermechanisme van de hersenen!!

Leren van 'Fouten' en Feedback



Filmpje van de vlinder: [Austin's Butterfly: Models, Critique, and Descriptive Feedback \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

- Wissel in 2-tallen uit:

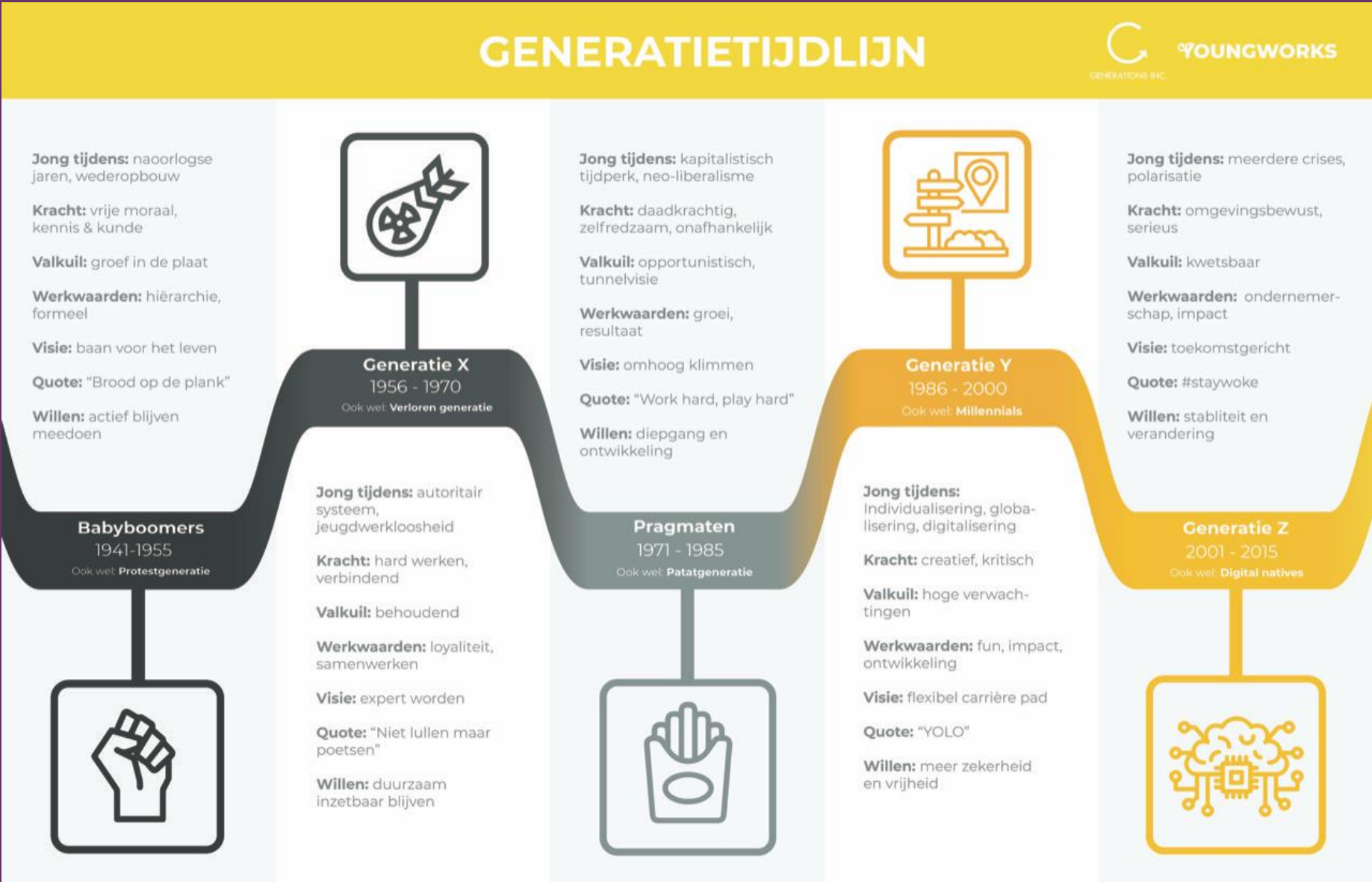
Van welke 'fout'/feedback heb jij het meeste geleerd in je rol als praktijkbegeleider?

Implicaties voor effectief leren op de werkplek

- Toetsen en leren in contact (hardop samen denken)
- Voorkennis checken (wat weet de student al, altijd eerst een vraag stellen)
- Zelfdeterminatie theorie: Competentie-relatie-autonomie
- Errors organiseren en toepassen in verschillende situaties
- Misconcepties opsporen
- Voordoen/voorleven!!!! Growth-mindset
- Werken met verrassingen/onvoorspelbaarheid/inspiratie (betekenisvol)
- Werken aan kwaliteitsbesef door (peer)Feedback-oefenen-model groter maken (FH)



Lerende mens van GEN-Z



Begeleiden van GEN-Z?

-
- Wat merken jullie dat er nodig is/anders moet voor het floreren in het praktijkleren van deze generatie studenten?

Denken-Delen-Doen
Gezamenlijke Top-3 maken



Vormend voor GEN-Z.

- Wereld 2.0: Geen verschil tussen online en offline.
- Vergrijzing: Kan zich kritisch opstellen tegenover werkgevers.
- Covid-19: mentale gezondheid vraagt extra aandacht.
- Onrustige periodes: corona rellen, boeren protest, klimaatcrisis, oorlogen.
- Overbeschermende ouders: leer- werk en of persoonlijk geluk.

Kenmerkend voor GEN-Z.

- Digital Natives: vertrouwd met doorlopende toegang tot het internet: eenvoud, snelheid, directe feedback, tijd en plaats onafhankelijk.
- Netwerken: Breed en diep netwerk.
- Balans: prioriteren is een aandachtspunt.
- Groei: stilstaan is achteruitgaan.

In de praktijk met GEN-Z.

- Tussen generaties: jong en oud kunnen elkaar versterken!
- Communicatie: kaders delen.
- Visueel en op maat: beeldtaal.

Lerende mens van GEN-Z.

Welke kenmerken of eigenschappen van Gen-Z zijn jullie al bekend mee en hoe hebben jullie deze waargenomen in de werkomgeving?

Op welke manieren denken jullie dat Gen-Z verschilt van eerdere generaties in hun leer- en werkvoorkeuren?

Check-Out

- Deel een tip voor je collega praktijkbegeleider!

