**STUDENT JOURNEY PL 4 *in een half jaar***

|  |  |
| --- | --- |
| **ALGEMENE GEGEVENS** | |
| **Naam** |  |
| **Studentnummer** |  |
| **Adres** |  |
| **Woonplaats** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **Telefoonnummer** |  |
| **E-mailadres** |  |
| **Duur PL-periode:** | Van … tot ... |
| **Studentcoach** |  |
| **Studentconsulent** |  |
| **GEGEVENS LEER-WERKPLEK** | |
| **Leer-werkplek** |  |
| **Afdeling/team** |  |
| **Adres leer-werkplek** |  |
| **Telefoon leer-werkplek** |  |
| **Teamleider/ afd. hoofd + e-mailadres / tel nr.:** |  |
| **Werkvelddeskundige(n) + e-mailadres / tel.nr** |  |
| **Docent praktijkleren  + e-mailadres/ tel.nr:** |  |

Inhoudsopgave

[Praktijkleerplan 4](#_Toc170283374)

[Hoofdstuk 1; Korte introductie van jezelf 4](#_Toc170283375)

[Hoofdstuk 2; Je blik op de praktijk plaats 4](#_Toc170283376)

[Hoofdstuk 3; Wat je meeneemt naar de praktijk 4](#_Toc170283377)

[Hoofdstuk 4; Persoonlijke leerdoelen 5](#_Toc170283378)

[Hoofdstuk 5; De rollen en competenties vertaald 6](#_Toc170283379)

[Leerkring 1 10](#_Toc170283380)

[Voorbereiding 10](#_Toc170283381)

[Verslaglegging leerkring 10](#_Toc170283382)

[Planning 10](#_Toc170283383)

[Leerkring 2 12](#_Toc170283384)

[Voorbereiding 12](#_Toc170283385)

[Verslaglegging leerkring 12](#_Toc170283386)

[Planning 13](#_Toc170283387)

[Voortgangsgesprek 1 14](#_Toc170283388)

[Voorbereiding 14](#_Toc170283389)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 14](#_Toc170283390)

[Planning 15](#_Toc170283391)

[Leerkring 3 16](#_Toc170283392)

[Voorbereiding 16](#_Toc170283393)

[Verslaglegging leerkring 16](#_Toc170283394)

[Planning 17](#_Toc170283395)

[Voortgangsgesprek 2 18](#_Toc170283396)

[Voorbereiding 18](#_Toc170283397)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 18](#_Toc170283398)

[Planning 19](#_Toc170283399)

[Leerkring 4 20](#_Toc170283400)

[Voorbereiding 20](#_Toc170283401)

[Verslaglegging leerkring 20](#_Toc170283402)

[Planning 21](#_Toc170283403)

[Voortgangsgesprek 3 22](#_Toc170283404)

[Voorbereiding 22](#_Toc170283405)

[Verslaglegging voortgangsgesprek 22](#_Toc170283406)

[Planning 23](#_Toc170283407)

[Leerkring 5 24](#_Toc170283408)

[Voorbereiding 24](#_Toc170283409)

[Verslaglegging leerkring 24](#_Toc170283410)

[Planning 25](#_Toc170283411)

[Beslismoment PL4 26](#_Toc170283412)

[Voorbereiding student; PLEIDOOI 26](#_Toc170283413)

# Praktijkleerplan

## Hoofdstuk 1; Korte introductie van jezelf

* Wie ben je en waar kom je vandaan? (Zie eventueel je socialisatieverslag, wat je hier mogelijk deels voor kunt gebruiken.)
* Welke ervaringen heb je in de zorg?
* Welke PL-periodes heb je al doorlopen, waar heb je die gelopen, wat waren de bijzonderheden en in hoeverre heb je deze behaald?
* Wat zijn belangrijke zaken om te melden (handicap, ziekte, zaken waar rekening mee gehouden moet worden)

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 2; Je blik op de praktijk plaats

* Hoe kijk je aan tegen de zorgsetting en zorgcategorie?
* Hoe wil je de eerste weken in de praktijk invullen?
* Welke verwachtingen heb je van de praktijkleerplaats en wat kan er van jou verwacht worden?
* Welke leerstijl heb je, doe de test en licht het toe op basis van zelfkennis.
* Hoe kan de werkbegeleider je het beste ondersteunen bij het praktijkleren?

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 3; Wat je meeneemt naar de praktijk

* Wat zijn aandachtspunten vanuit school, eventueel verwerkt in je Persoonlijk Ontwikkeling Plan (POP) die je mee gaat nemen in je persoonlijke leerdoelen.
* Eventuele aandachtspunten vanuit eerdere PL-perioden, gericht op beroepsmatig functioneren en persoonlijke ontwikkeling.
* Wat is de eindsituatie van je vorige Pl-periode? Beschrijf kort de setting en de taken die je daar hebt uitgevoerd. Welke kennis en vaardigheden heb je opgedaan die je meeneemt naar deze Pl-periode (op beroepsmatig en persoonlijk vlak). Welk niveau heb je behaald, wat was de feedback gericht op de CanMeds-rollen?

|  |
| --- |
|  |

## Hoofdstuk 4; Persoonlijke leerdoelen

* Formuleer minimaal 1 à 2 persoonlijke leerdoelen gebaseerd op je POP of feedback vanuit school of een eerdere PL-periode volgens onderstaand format.

Aandachtspunt:

|  |
| --- |
| *Ik wil deze PL-periode aandacht besteden aan*: |

Concreet leerdoel:

|  |
| --- |
| *De RUMBA of SMART eisen toegepast:* |

Verduidelijking van elementen uit het leerdoel:

|  |
| --- |
| *Begripsverheldering:* |

Mijn beginsituatie:

|  |
| --- |
| *Tot nu toe heb ik hier zo aan gewerkt (tijdens praktijkleren, studie en andere relevante situaties):* |

Leeractiviteiten:

|  |
| --- |
| *Om dit leerdoel te bereiken werk ik als volgt aan het vergroten van kennis en vaardigheden[[1]](#footnote-2):* |

Vraag om begeleiding:

|  |
| --- |
| *Van mijn begeleid(st)er(s) verwacht ik:* |

Toets:

|  |
| --- |
| *Denk bij het verantwoorden en onderbouwing aan zowel je eigen handelen, EBP én reflectie.*   1. *Mijn verantwoording in de praktijk zal bestaan uit:*   *2) Door middel van de volgende bewijsstukken ga ik mijn resultaten bewijzen:* |

## Hoofdstuk 5; De rollen en competenties vertaald

* Vertaal de CanMeds-rollen praktijkleren naar de huidige context van je praktijkleerplaats en naar wat jij aan kennis en vaardigheden te ontwikkelen hebt, gebaseerd op het PL-niveau.
* In deze ‘Studentjourney’ verwerk je per periode tot aan de volgende leerkringbijeenkomst en voortgangsgesprek welke leerdoelen je hebt en welke leeractiviteiten je daarvoor gaat ondernemen.

|  |
| --- |
| **Zorgverlener** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent deze zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.* |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige versterkt (zo ver als mogelijk) het zelfmanagement van mensen in hun sociale context. De verpleegkundige richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.* |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid zoals beschreven in de wet BIG.* |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de leer-werkplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige praktijkleerperioden** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw leer-werkplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Communicator** |
| **Competentie:** *de verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk, waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.* |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de leer-werkplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige praktijkleerperioden** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw leer-werkplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Samenwerkingspartner** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement.* |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarin de verpleegkundige als autonome professional een bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg.* |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de leer-werkplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige praktijkleerperioden** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw leer-werkplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **De reflectieve EBP professional** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (EBP) en innovatie van de beroepspraktijk.* |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, de eigen deskundigheid en die van directe (toekomstige) collega’s door* ***(aankomend) verpleegkundigen te coachen****, voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.* |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op het eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betrekt hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.* |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de leer-werkplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige praktijkleerperioden** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw leer-werkplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Gezondheidsbevorderaar** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de patiënt.* |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de leer-werkplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige praktijkleerperioden** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw leer-werkplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **Organisator** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.* |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager/groep zorgvragers.* |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.* |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de leer-werkplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige praktijkleerperioden** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw leer-werkplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

|  |
| --- |
| **De professional en kwaliteitsbevorderaar** |
| **Competentie:** *De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.* |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.* |
|  |
| **Competentie:** *De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.* |
| **Verduidelijking van de begrippen passend bij de context van de leer-werkplek:** |
| **Beginsituatie en feedback vanuit school en vorige praktijkleerperioden** |
| **Hoe zie je de rol terug op jouw leer-werkplek en wat heb jij hier nog in te ontwikkelen?**  (Passend bij het profiel van jouw PL-periode, zie de competentiekaart). |

# Leerkring 1

**DATUM: .. / .. / ….**

***Doel: Je maakt kennis met elkaar en begrijpt hoe je je verslaglegging studentjourney, praktijkleerplan en bewijsstukken, gaat hanteren met ondersteuning van effectieve feedback.***

## Voorbereiding

* Formuleer leervragen over je praktijkleerplan en de werkwijze van de portfoliotoetsing op basis van de informatie op Stagepleinzorg
* Bestudeer en lees de [Handreiking feedback (leren) vragen doe je zo!](https://fontys.nl/Onderzoek/Technology-enhanced-assessment/Projecten/Feedback-handreikingen.htm)
* Welke feedback vanuit vorige PL-periodes neem je mee naar deze praktijkleerperiode?

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Beschrijf hoe je tijdens deze bijeenkomst met je leervragen aan de slag bent gegaan.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken? Concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 2

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je ontwikkelt je praktijkleerplan op basis van feedback van peers en docent.**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je afgelopen weken ingezet om de leer-werkplek te leren kennen?
* Welke activiteiten/situaties herken je op je leer-werkplek vanuit de CanMEDS-rollen en competenties?
* Ga aan de slag met het praktijkleerplan volgens het format. Welke feedback heb je tot nu toe ontvangen vanuit de praktijk op je praktijkleerplan?
* Kijk naar de profielbeschrijving, de CanMEDS-rollen en competenties van deze praktijkleerperiode. Waar sta jij nu in jouw ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten vanuit vorige PL-periodes neem je mee naar deze praktijkleerperiode?
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Beschrijf hoe je tijdens deze bijeenkomst met je leervragen aan de slag bent gegaan.
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken? Concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 1

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Rond je praktijkleerplan af.
* Kijkend naar de profielbeschrijving van je praktijkleerperiode, formuleer in een paar zinnen waar je aan het eind wil staan.
* Welke leeractiviteiten heb je de eerste weken al ingezet?
* Op welke wijze ben je met je persoonlijke leerdoelen aan de slag gegaan?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken van werkbegeleiders, medestudenten, cliënten en docenten gekregen?
* Formuleer (feedback)vragen die je nu hebt. Stel je vragen concreet waarbij je gebruik maakt van POWER, CLOSER, SPARR, SUPER. Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je praktijkleerplan, verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je eerstvolgende stap in je ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten ga je ondernemen de komende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?
* Op welke wijze ga je met je “projectplan afstuderen” in de praktijk aan de slag?

|  |
| --- |
|  |

# Leerkring 3

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je maakt een balans op van je ontwikkeling tot nu toe a.d.h.v. de verslaglegging studentjourney en onderliggende bewijsstukken.**

## Voorbereiding

* Op welke wijze heb je je ontwikkeling van de eerste weken in beeld gebracht gerelateerd aan de profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties? Waar sta je nu?
* Welke ontwikkeling zie je m.b.t. je persoonlijke leerdoelen?
* Bekijk aan de hand van het document ‘Kaders van bewijs portfolio praktijkleren’ hoe krachtig je bewijsstukken zijn (VRAAKT, ZelCom en bewijskracht).
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je voor de komende weken en concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 2

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je de afgelopen weken ingezet?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken gekregen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt?
* Waar sta je nu in je ontwikkeling t.a.v. het profiel van je PL, de CanMedsrollen/competenties?
* Welke leeractiviteiten kunnen volgens jou bijdragen aan de uitwerking van je bewijsstukken?
* Formuleer (feedback)vragen bijvoorbeeld a.d.h.v. POWER, CLOSER, SPARR, SUPER.
* Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit de peers graag bevestigen en/of aanvullen.

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je eerstvolgende stap in je ontwikkeling?
* Welke leeractiviteiten ga je ondernemen de komende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?

# Leerkring 4

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je verantwoordt de bewijsstukken en studentjourney aan de hand van VRAAKT, bewijskracht en Zelcom.**

## Voorbereiding

* Hoe heb je aan je ontwikkeling gewerkt, waar blijkt dit uit? Check waar je staat in je ontwikkeling kijkend naar profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties.
* Welke ontwikkeling zie je m.b.t. je persoonlijke leerdoelen?
* Beredeneer in hoeverre jouw uitwerkingen van de studentjourney en bewijsstukken voldoen aan de VRAAKT-criteria, Zelcom en schema van bewijskracht.
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende weken en en concretiseer dit in leeractiviteiten.
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Voortgangsgesprek 3

**DATUM: .. / .. / ….**

## Voorbereiding

* Welke leeractiviteiten heb je de afgelopen weken ingezet?
* Welke feedback heb je de afgelopen weken gekregen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt?
* Waar sta je nu in je ontwikkeling t.a.v. de CanMedsrollen/competenties?
* In hoeverre zie je maatschappelijke ontwikkelingen terug in jouw verpleegkundig handelen?
* Welke leeractiviteiten dien je nog uit te voeren vóór je beslismoment?
* Formuleer (feedback)vragen bijvoorbeeld a.d.h.v. POWER, CLOSER, SPARR, SUPER.
* Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging voortgangsgesprek

* Op welke wijze zijn de onderwerpen die jij wilde bespreken aan bod gekomen?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback werkvelddeskundige*

* Welke feedback heb je vanuit het werkveld gekregen op je verpleegkundig handelen en de onderbouwing van je handelen?
* Vanuit het werkveld graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers*

* Welke feedback heb je vanuit je peers ontvangen?
* Vanuit de peers graag bevestigen en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

*Feedback docent praktijkleren*

* Welke feedback heb je van je docent gekregen op je eigen handelen, reflectievermogen en het gebruik van evidence based practice (EBP)?
* Vanuit je docent graag bevestiging en/of aanvullen.

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd?
* Wat wordt je volgende stap op weg naar het beslismoment?
* Welke leeractiviteiten ga je nog ondernemen gedurende de resterende weken en hoe ga je dit aanpakken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig en van wie?
* Welke vragen blijven staan voor een volgende (leerkring)bijeenkomst?
* Welke afspraken maak je t.a.v. het aanleveren van je verantwoording voor het beslismoment?
* In hoeverre heb je eventueel nog een voortgangsgesprek nodig (= optioneel)?
* Welke stappen vanuit je onderzoek ga je zetten in de praktijk?

|  |
| --- |
|  |

**N**

# Leerkring 5

**DATUM: .. / .. / ….**

**Doel: Je benoemt hoe jouw verpleegkundig handelen zich verhoudt tot maatschappelijke ontwikkelingen en je krijgt inzicht in de voorbereiding op het beslismoment.**

## Voorbereiding

* Hoe heb je aan je ontwikkeling gewerkt, waar blijkt dit uit en check waar je staat in je ontwikkeling kijkend naar profielbeschrijving, CanMEDS-rollen en competenties. Onderzoek welke onderdelen nog onvoldoende aan bod zijn gekomen.
* Welke maatschappelijke ontwikkelingen zie je t.a.v. het verpleegkundig vak en hoe zie je dit terug in jouw handelen?
* Hoe heb je aan je persoonlijke leerdoelen gewerkt en wat is het resultaat?
* Als voorbereiding op je beslismoment: controleer in hoeverre jouw uitwerkingen van de studentjourney en bewijsstukken voldoen aan de VRAAK-criteria, Zelcom en schema van bewijskracht.
* Verzamel feedback over je ontwikkeling en bewijsmateriaal. Stel goede feedbackvragen m.b.v. de methodes uit de feedbackhandreiking (POWER, CLOSER, SPARR, SUPER). Maak eventueel hyperlinks naar bewijsstukken.
* Welk eindpleidooi zie je nu voor je?
* Welke leervragen wil je bespreken tijdens deze leerkring?
* Denk na over een casus met leervraag die je in wil brengen tijdens het intervisie moment.

|  |
| --- |
|  |

## Verslaglegging leerkring

* Op welke wijze ben je met je leervragen aan de slag gegaan tijdens deze bijeenkomst.
* Wat is je leerrendement van deze bijeenkomst?
* Op welke onderdelen ga je je nog richten om naar het eindniveau van je praktijkleerperiode te ontwikkelen?
* Welke inzichten heb je opgedaan vanuit het intervisiemoment en welke leeracties neem je daaruit mee?

|  |
| --- |
|  |

*Feedback peers en docent*

* Welke (peer)feedback heb je ontvangen tijdens deze leerkring?

|  |
| --- |
|  |

*Peerfeedback die jij zelf hebt gegeven*

* Welke peerfeedback heb je gegeven?
* Op welke wijze heb je oog gehad voor de ontvanger van deze feedback en sloot deze aan bij de leerbehoefte van je medestudent. Hoe heb je dit gecheckt?
* In welke mate heb je aandacht besteed aan feed up en feed forward?

|  |
| --- |
|  |

## Planning

* Reflecteer op de 5 leerkringbijeenkomsten wat betreft jouw leerproces, taak en zelfregulatie.
* Welke leerdoelen heb je n.a.v. je eigen reflectie én ontvangen (peer)feedback voor de komende tijd en hoe ga je hieraan werken?
* Welke ondersteuning heb je hierbij nodig?

|  |
| --- |
|  |

# Beslismoment PL4

**Datum .. / .. / ….**

**Betrokkenen (naam, rol)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In welke mate voldoe ik aan de gestelde eisen vanuit de FMG CanMEDS-rollen Praktijkleren?   
(zie de competentiekaarten op *Stagepleinzorg*)

**OP verwacht niveau  ONDER verwacht niveau**

**Bij PL4** beoordeel ik mezelf met het cijfer (1 – 10): \_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Voorbereiding student; PLEIDOOI

|  |
| --- |
| *Schriftelijk of verwijs hier naar je audiovisueel pleidooi* |

*Download van Stagepleinzorg het “Feedbackformulier beslismoment” (onder de tegel Portfolio) en plaats dit in je OneDrive portfolio. Laat je begeleider(s) en docent praktijkleren weten als je portfolio klaar is voor het beslismoment en vraag hen feedback te formuleren in het feedbackformulier. Vraag eventueel ook peers om feedback. In dat feedbackformulier leg jij verslag van het gesprek. Vraag je begeleider om dat verslag te ondertekenen en daarna te downloaden uit je portfolio en te mailen naar je docent praktijkleren. Je docent praktijkleren zal dit formulier uploaden in GradeWork.*

1. Tip; Denk daarbij aan de Leercyclus van Kolb die bestaat uit: Ervaren, Observeren, Begripsvorming, Uitproberen  [↑](#footnote-ref-2)